



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисграфия. Дислексия

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3
Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дисграфия. Дислексия» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025 г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение магистрантами знаний по выявлению, коррекции и профилактике дислексии и дисграфии.

Задачи:

- ознакомить магистранта с психофизиологическими аспектами механизмов нарушений чтения и письма и их учет в логопедической работе;
- ознакомить магистранта с методикой логопедической работы при дислексии и дисграфии;
- сформировать способности к коррекционно-развивающей деятельности по устранению дисграфии и дислексии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	
ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	
ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-	

педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИД 1.8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ ИД 1.8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности ИД 1.8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Медицинский	ПК-1. Способен к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.1.1. Знает методики сбора анамнеза и жалоб; физикального обследования; анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения; функциональную топиическую диагностикк и клиническую симптоматику при повреждениях центральной нервной системы; клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения; методологические основы современной психолого-педагогической диагностики; закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний; концепцию качества жизни и здоровья. ИД 1.1.2. Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений; осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ); использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие; использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями; определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. ИД 1.1.3. Владеет навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза; проведения осмотра и физикального обследования; функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования; оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; оценки факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.	
Медицинский	ПК-2. Способен к проведению, контролю эффективности

	и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушениями функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.2.1. Знать педагогику и специальную педагогику, социальную психологию, психологию труда, теорию труда и занятости; анатомию, топографическую анатомию, функциональную анатомию, физиологию, биомеханику, эргономику, психологию человека; реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала; алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; методологию современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения; инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации. ИД 1.2.2. Умеет учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; формулировать цели и задачи; проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий; применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием. ИД 1.2.3. Владеет навыком взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами; формулирования целей и задач проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; подготовки рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия; м определения тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «Дисграфия. Дислексия» относится к дисциплинам базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации», «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной

деятельности медицинского логопеда», а также прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	№ 2
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		20	20
Аудиторная работа		20	20
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		52	52
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4

1	ОПК-5 ПК-1	Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи. Раздел 2. Дислексия Раздел 3. Дисграфия Раздел 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии	Психофизиологические механизмы письма и чтения. Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и механизмы нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии. Симптоматика дислексии. Классификации дислексий. Характеристика форм дислексии. Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии. Различные подходы к классификации видов дисграфии. Операции процесса письма. Причины и механизм дисграфии. Классификации дисграфии. Характеристика форм дисграфии. Типология ошибок при дисграфии. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. Оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей. Профилактика нарушений чтения и письма. Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.
2	ОПК-8 ПК-2	Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи. Раздел 2.	Психофизиологические механизмы письма и чтения. Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и

		Дислексия Раздел 3. Дисграфия Раздел 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии	механизмы нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии. Симптоматика дислексии. Классификации дислексий. Характеристика форм дислексии. Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии. Различные подходы к классификации видов дисграфии. Операции процесса письма. Причины и механизм дисграфии. Классификации дисграфии. Характеристика форм дисграфии. Типология ошибок при дисграфии. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. Оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Обследование письменной речи. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей. Профилактика нарушений чтения и письма. Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.
--	--	---	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи. Раздел 2. Дислексия Раздел 3. Дисграфия Раздел 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии	6		14	52	72	устный и письменный опрос, научно-методические разработки по заданной теме исследования
ИТОГО:			6		14	52	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		2
1	2	3
Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи		
1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.	1
Раздел 2. Дислексия		
2	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.	1
3	Причины и механизмы нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии.	1
Раздел 3. Дисграфия		
4	Психофизиологическая структура акта письма.	1
5	Различные подходы к трактовке дисграфии Различные подходы к классификации видов дисграфии.	1
Раздел 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи и методика логопедической работы при дислексии и дисграфии		
6	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. Оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.	1
ИТОГО		6

5.4 Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		2
1	2	3
Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи		
1	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	1
2	Концепции изучения нарушений чтения и письма.	1
Раздел 2. Дислексия		
3	Симптоматика дислексии. Классификации дислексий. Характеристика форм дислексии.	1
Раздел 3. Дисграфия		
4	Операции процесса письма. Причины и механизм дисграфии.	1
5	Классификации дисграфии. Характеристика форм дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.	1
Раздел 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи		
6	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Обследование письменной речи	1
7	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии.	1
Раздел 5. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии		
8	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения	1
9	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии	1
10	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии	1
11	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей	1
12	Профилактика нарушений чтения и письма	1
13	Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения	1
14	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время	1
	ИТОГО	14

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Раздел 1. Общая характеристика нарушений письменной речи.	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление списка методических разработок по дислексии и дисграфии,	52

		Раздел 2. Дислексия Раздел 3. Дисграфия Раздел 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Раздел 5. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии	подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю; подготовка научно- методических занятий.	
--	--	--	---	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология и методы исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Методология и методы исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии» проводится промежуточная аттестация в форме **зачета**. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		научно-методическая разработка занятий	
6 б.	14 б.	70 б.	10

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
	Балл - 48	Балл - 0
1. Научно-методическая работа (методическая разработка занятий)	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Магистрант при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности.	Работа отсутствует. или Работа сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание магистранта поставленной.

Дополнительные баллы

<i>написание статьи</i>	<i>участие в олимпиадах и др.</i>	<i>научный кружок</i>
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
<i>61-100</i>	<i>«зачтено»</i>	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
<i>0-60</i>	<i>«не зачтено»</i>	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания

		даже по образцу в стандартной ситуации
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Методология и методы исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии : учеб.-метод. пособие для магистрантов мед. вузов / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2022. - 120[1] с. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 978-5-7213-0797-3	21

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015.- 224 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html
2	Педагогические основы современного кластерного образования : [монография] / Н. А. Клоктунова, С. В. Федюков, А. И. Евдокимова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM).

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html
2	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры:
<https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»

Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия

	лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. пед. наук И.В. Таньчева

ст. преподаватель, канд. пед. наук В.А. Соловьева